

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δρ Κορρές Κωνσταντίνος

- Αναλυτικά Προγράμματα ή Προγράμματα Σπουδών
- Σκοποί της μάθησης και διδακτικοί στόχοι
- Τι είναι σχέδιο μαθήματος, Τι περιλαμβάνει ένα σχέδιο μαθήματος
- Μορφές σχεδίων μαθήματος
- Διδακτικές τεχνικές, Πως επιλέγουμε μία διδακτική τεχνική
- Αξιολόγηση
- Μέθοδοι διδασκαλίας

1. Αναλυτικά Προγράμματα ή Προγράμματα Σπουδών

- *Αναλυτικό Πρόγραμμα ή Πρόγραμμα σπουδών (Curriculum)* ονομάζεται το σύνολο των *μορφωτικών αγαθών* για μια ορισμένη βαθμίδα της εκπαίδευσης και για ένα ορισμένο τύπο σχολείου.
- Το *Αναλυτικό Πρόγραμμα ή Πρόγραμμα Σπουδών* περιλαμβάνει – καθορίζει
 - τα διδασκόμενα μαθήματα
 - με το περιεχόμενο τους (διδασκτέα ύλη),
 - τις αντίστοιχες ώρες διδασκαλίας καθώς και
 - τους σκοπούς και στόχους που επιδιώκει η διδασκαλία των μαθημάτων αυτών
- Ειδικότερα, για κάθε διδακτική ενότητα το Αναλυτικό Πρόγραμμα *ενδείκνυται να καθορίζει:*
 - τους σκοπούς και τους διδακτικούς στόχους της ενότητας
 - το περιεχόμενο της ενότητας (διδασκτέα ύλη) και τη διάταξη και διάρθρωση της διδασκτέας ύλης
 - τις μαθητικές δραστηριότητες (πειράματα, ασκήσεις, εργασίες) και τα απαραίτητα μέσα διδασκαλίας / εποπτικά μέσα
 - υποδείξεις για τη μεθοδολογική προσέγγιση των περιεχομένων (ενδεικτικές διδακτικές μέθοδοι και μορφές διδασκαλίας)
 - υποδείξεις για τον έλεγχο επίτευξης των σκοπών και των στόχων (αξιολόγηση του αποτελέσματος της διδασκαλίας και της επίδοσης των μαθητών) (Μαυρόπουλος, 2004)

2. Σκοποί της μάθησης και διδακτικοί στόχοι

- Οι σκοποί μάθησης:
 - αναφέρονται σε *γενικές επιδιώξεις*
 - είναι *ανεξάρτητοι από το συγκεκριμένο μάθημα* και
 - διακρίνονται σε:
 - a) *Απόκτηση γνώσεων*
 - b) *Ανάπτυξη προσωπικών χαρακτηριστικών*
 - c) *Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων*
 - d) *Ανάπτυξη αγωγής συμπεριφοράς*
- Οι διδακτικοί στόχοι:
 - αναφέρονται στο *συγκεκριμένο σχεδιασμένο πρόγραμμα διδασκαλίας*
 - αφορούν *αποτελέσματα μάθησης*
 - είναι *διατυπωμένοι με αντικειμενικό και αρκετά εξειδικευμένο τρόπο* και
 - αναφέρονται σε *τρόπους συμπεριφοράς που είναι μετρήσιμοι και επαληθεύσιμοι*
(Βερτσέτης, 1997)

3. Τι είναι σχέδιο μαθήματος

- *Σχέδιο μαθήματος* είναι η καταγραφή των στοιχείων διδασκαλίας μιας ενότητας, σύμφωνα με τον προγραμματισμό που έχει κάνει ο εκπαιδευτικός που θα τη διδάξει (Πλαγιανάκος, 1995).
- Η *χρησιμότητα ενός σχεδίου μαθήματος* είναι διπλή (Πλαγιανάκος, 1995):
 - Αποτελεί καταγραφή των στοιχείων του σχεδιασμού που έχει γίνει για τη διδασκαλία καθεμιάς διδακτικής ενότητας
 - Παρέχει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό που το προετοίμασε να το συμβουλευτεί κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, ώστε η διδασκαλία να πραγματοποιηθεί σύμφωνα με το σχεδιασμό της.
- Το σχέδιο μαθήματος *δεν είναι δεσμευτικό για τον εκπαιδευτικό*, εφόσον ενδείκνυται να το ακολουθεί με *ελαστικό τρόπο*, να είναι πάντα έτοιμος να το *τροποποιήσει*, να το *βελτιώσει* και να το *προσαρμόσει στις εκάστωτε συνθήκες ή ανάγκες*, αξιοποιώντας όλα τα στοιχεία που δίνει η ζωντανή τάξη, προκειμένου να ενισχύσει τη διδασκαλία του (Μαυρόπουλος, 2004).
- Η *συγκεκριμένη μορφή του σχεδίου μαθήματος* που θα χρησιμοποιήσει ένας εκπαιδευτικός είναι θέμα προσωπικής του επιλογής, εφόσον το προετοιμάζει ο ίδιος για δική του διευκόλυνση (Πλαγιανάκος, 1995).

4. Τι περιλαμβάνει ένα σχέδιο μαθήματος

- Σύμφωνα με τον Τουμάση (1994), ένα *σχέδιο μαθήματος* ενδείκνυται να περιλαμβάνει:
 - Το περιεχόμενο που πρέπει να διδαχθεί.
 - Τους διδακτικούς στόχους που πρέπει να πραγματοποιηθούν, υπό τη μορφή προτάσεων που περιγράφουν τη συγκεκριμένη συμπεριφορά που πρέπει να είναι σε θέση να επιδείξουν οι μαθητές μετά τη διδασκαλία της ενότητας.
 - Προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες των μαθητών, αν υπάρχουν.
 - Τεχνικές κινητοποίησης του ενδιαφέροντος των μαθητών για το συγκεκριμένο μάθημα.
 - Συγκεκριμένα βήματα και δραστηριότητες για τους μαθητές (πορεία διδασκαλίας).
 - Τα υλικά που απαιτούνται για την καλύτερη εποπτεία του μαθήματος.
 - Διαδικασίες αξιολόγησης για τον έλεγχο της μάθησης των μαθητών.

4. Τι περιλαμβάνει ένα σχέδιο μαθήματος

- Σύμφωνα με τον Πλαγιανάκο (1995), ένα *σχέδιο μαθήματος* ενδείκνυται να περιλαμβάνει:
 - Προκαταρκτικά στοιχεία σχετικά με το μάθημα, ειδικότερα τον τίτλο του μαθήματος, τον τίτλο της διδακτικής ενότητας, τους διδακτικούς στόχους του μαθήματος, τη βιβλιογραφία και τυχόν βοηθήματα που χρησιμοποιήθηκαν στο σχεδιασμό της ενότητας και τα υλικά και τα μέσα που θα χρησιμοποιηθούν στη διδασκαλία (εποπτικά μέσα, λογισμικά, εργαλεία, φύλλα που θα διανεμηθούν κλπ).
 - Τα στάδια και την πορεία της διδασκαλίας, ειδικότερα η διαδικασία και οι δραστηριότητες με τις οποίες θα γίνει η προετοιμασία των μαθητών, τα κύρια σημεία του περιεχομένου της ενότητας, τη σειρά και τις μεθόδους διδασκαλίας, τα διδακτικά μέσα που θα απαιτηθούν, τις δραστηριότητες που προγραμματίζονται (ερωτήσεις, ασκήσεις, τεστ, διανομή φυλλων κλπ) για καθένα στάδιο και τον αντίστοιχο χρόνο που προβλέπεται να διατεθεί.
 - Επισημάνσεις ως προς το κλείσιμο της διδακτικής ώρας, ειδικότερα καταγραφή των κυρίων σημείων του μαθήματος που πρέπει να τονιστούν για ανακεφαλαίωση και στοιχεία για την εργασία που ανατίθεται στους μαθητές.
 - Αναγραφή παρατηρήσεων μετά την πραγματοποίηση της διδασκαλίας (για μελλοντική βελτίωση).

4.2. Μορφή σχεδίου μαθήματος για ανακαλυπτικές–κατασκευαστικές προσεγγίσεις (Συνδυασμός από Κορρές, 2007, Τουμάσης 1994 κ.α.)

1. Γενικά στοιχεία	
Τάξη – Μάθημα:	
Τίτλος ενότητας:	
Χρονική διάρκεια:	... διδακτικές ώρες
2. Διδακτικοί στόχοι	
Οι μαθητές μετά το τέλος της διδασκαλίας θα πρέπει να είναι σε θέση:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να μπορούν να αναγνωρίσουν ... ➤ Να μπορούν να επιλύσουν ... ➤ ... 	
3. Προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες	
Οι μαθητές θα πρέπει:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να γνωρίζουν ... ➤ Να μπορούν να εφαρμόζουν ... ➤ ... 	
4. Διδακτική μεθοδολογία	
4α. Διδακτικές προσεγγίσεις:	Συνδυασμός επίδειξης, ανακαλυπτικής προσέγγισης, ...
4β. Διδακτικά μέσα / Υλικοτεχνική υποδομή:	Πίνακας, χρωματιστές κιμωλίες, χάρακας (για τυχόν γραφικές παραστάσεις), τετράδια, φύλλα εργασίας, φύλλα αξιολόγησης, διαφανιοσκόπιο, βιντεοπροβολέας, υπολογιστής, εργαστήριο υπολογιστών, ...

Δρ Κορρές Κωνσταντίνος - Σχεδιασμός της διδασκαλίας

7

4.2. Μορφή σχεδίου μαθήματος για ανακαλυπτικές–κατασκευαστικές προσεγγίσεις (Συνδυασμός από Κορρές, 2007, Τουμάσης 1994 κ.α.) (συνέχεια)

5. Δομή του μαθήματος (Αναλυτική περιγραφή)	
5α. Κινητοποίηση ενδιαφέροντος:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Σύνδεση πραγματικότητας με τη συγκεκριμένη ενότητα διδασκαλίας ➤ Υλικά που χρησιμοποιούνται: Ταινίες, εικόνες, ιστορίες, προβλήματα, ... ➤ Από τα υλικά ερεθίσματος θα πρέπει να προκύπτουν κάποια ερωτήματα για τη συνέχεια του μαθήματος.
5β. Δραστηριότητες:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Δίνονται στους μαθητές δραστηριότητες ή προβλήματα, πολλές φορές υπό τη μορφή ενός φύλλου εργασίας. ➤ Χρησιμοποιώντας κατάλληλες ερωτήσεις αναδεικνύονται οι ιδέες των μαθητών. ➤ Διατυπώνονται εικασίες, υποθέσεις των μαθητών. ➤ Οι μαθητές μέσω του πειραματισμού με τις έννοιες έρχονται σε γνωστική σύγκρουση. ➤ Οι μαθητές καταλήγουν σε συμπεράσματα, τα οποία καταγράφονται.
5γ. Εφαρμογή:	Οι μαθητές εφαρμόζουν σε παραδείγματα – ασκήσεις τις έννοιες που έμαθαν.
5δ. Ανακεφαλαίωση:	Γίνεται μία τακτοποίηση των συμπερασμάτων που προέκυψαν από τη διδασκαλία, παρουσιάζονται αν είναι εφικτό σε ένα πίνακα – σχεδιάγραμμα.
5ε. Έλεγχος – Αξιολόγηση μαθητών	
5στ. Εργασίες για το σπίτι	
6. Παρατηρήσεις από τη διδασκαλία	

Δρ Κορρές Κωνσταντίνος - Σχεδιασμός της διδασκαλίας

8

5. Διδακτικές τεχνικές

(1) Διάλεξη

- Με τη διάλεξη ο δάσκαλος παρουσιάζει προφορικά γνώσεις, ενώ οι μαθητές δεν μιλάνε, δεν ρωτάνε, δεν εκφράζονται, δεν συζητούν ούτε μεταξύ τους ούτε με το δάσκαλο.
- Ο δάσκαλος δεν είναι δυνατόν να εξακριβώσει το βαθμό κατανόησης του διδακτικού περιεχομένου.
- Παρόλα αυτά η διάλεξη είναι μια από τις παλαιότερες και ίσως η περισσότερο διαδεδομένη διδακτική τεχνική.
- Η διάλεξη είναι μία αφηγηματική προσέγγιση διδασκαλίας.

(2) Διδασκαλία μέσω επίδειξης

- Η διδασκαλία μέσω της επίδειξης βασίζεται στην αρχή ότι η μάθηση δεν επιτυγχάνεται κατά κύριο λόγο με τον προφορικό λόγο και την ακοή, αλλά με την παρατήρηση και με την όραση.
- Η διδασκαλία μέσω επίδειξης, αν και δασκαλοκεντρική προσέγγιση, θεωρείται από τις πλέον κατάλληλες στη διδασκαλία πρακτικών δεξιοτήτων, επειδή αξιοποιεί κυρίως την όραση και την παρατήρηση.

5. Διδακτικές τεχνικές (συνέχεια)

(3) Μάθηση μέσω ανακάλυψης (Κορρές, 2007)

- Δίνεται ένα πρόβλημα στους μαθητές από την καθημερινή τους ζωή ή την εργασιακή πρακτική του αντικειμένου το οποίο διδάσκονται
- Οι μαθητές καθοδηγούνται από το δάσκαλο συνήθως με τη βοήθεια κάποιου φύλλου εργασίας:
 - να πειραματιστούν με το πρόβλημα
 - να επιχειρήσουν διάφορες λύσεις
 - να διατυπώσουν εικασίες τις οποίες να ελέγξουν
 - ώστε να καταλήξουν σε κάποιο συμπέρασμα
- Τα συμπεράσματα τίθενται υπό διαπραγμάτευση στο σύνολο της τάξης ώστε να συζητηθεί και να διαπιστωθεί η εγκυρότητα τους

5. Διδακτικές τεχνικές (συνέχεια)

(4) Διδασκαλία με ερωταπαντήσεις

- Στη συνηθισμένη διδακτική πρακτική *οι ερωτήσεις υποβάλλονται από το δάσκαλο και οι απαντήσεις δίδονται από τους μαθητές.*
- Παρόλα αυτά είναι *σκόπιμο να υποβάλλονται ερωτήσεις και από τους μαθητές*, στους οποίους να *απαντούν καταρχάς οι συμμαθητές τους* και εφόσον είναι απαραίτητο ο ίδιος ο δάσκαλος.
- Η πιο γνωστή μορφή διδασκαλίας με ερωταπαντήσεις είναι η «*μαιευτική*» *μεθοδος*, που χρησιμοποιήθηκε από το Σωκράτη στους περίφημους διαλόγους του.
- Η διδασκαλία με ερωταπαντήσεις είναι μία διαλογική προσέγγιση.

(5) Συζήτηση

- Η συζήτηση είναι η *ανταλλαγή απόψεων από τα μέλη μιας ομάδας* γύρω από κάποιο θέμα, κάποιο πρόβλημα, κάποιο ερώτημα, με σκοπό να καταλήξουν σε μια απόφαση, μια λύση, ένα συμπέρασμα.
- Ο *δάσκαλος διευθύνει τη συζήτηση που γίνεται στην τάξη*, αλλά σε αυτήν *συμμετέχουν όλοι οι μαθητές και όλοι οφείλουν να τεκμηριώνουν τις απόψεις που διατυπώνουν*, χωρίς κανείς να προσπαθεί με οποιοδήποτε τρόπο να επιβάλλει τις απόψεις του, ούτε φυσικά και ο δάσκαλος.
- Η συζήτηση είναι μία κατεξοχήν διαλογική διδακτική προσέγγιση.

5. Διδακτικές τεχνικές (συνέχεια)

(6) Μελέτη περιπτώσεων

- Η μελέτη περιπτώσεων χρησιμοποιεί *συγκεκριμένα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι επαγγελματίες*. Ορισμένα από τα προβλήματα αυτά *ανατίθενται στους μαθητές για να τα μελετήσουν και να τα επιλύσουν.*
- Κατά κανόνα οι μαθητές *καταλήγουν σε περισσότερες από μία λύσεις*, μεταξύ των οποίων οι μαθητές *επιλέγουν την καταλληλότερη, αιτιολογώντας την επιλογή τους.*
- Η μελέτη περιπτώσεων είναι μία ανακαλυπτική – κατασκευαστική προσέγγιση.

(7) Μίμηση ρόλων

- Στη μίμηση ρόλων καθένας από τους μαθητές *υποδύεται ένα συγκεκριμένο ρόλο*, εκτελώντας *δραστηριότητες όμοιες με αυτές που πρέπει να είναι σε θέση να εκτελεί ένας επαγγελματίας.*
- Απαραίτητη προϋπόθεση για εφαρμογή της μίμησης ρόλων είναι η *ύπαρξη ή η διαμόρφωση συνθηκών κατά το δυνατόν όμοιων με αυτές που επικρατούν στον αντίστοιχο επαγγελματικό χώρο.*
- Τυπική περίπτωση διδακτικής προσέγγισης με μίμηση ρόλων αποτελούν οι *Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (ΠΑΔ)* που πραγματοποιούν οι καταρτιζόμενοι εκπαιδευτικοί, σε μικρές τάξεις συγκροτούμενες από συναδέλφους τους.

5. Διδακτικές τεχνικές (συνέχεια)

(8) Δημιουργία ομάδων

(9) Δημιουργία από τους μαθητές φακέλου υλικού (Portfolio, e-portfolio)

(10) Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη εννοιών (Concept map)

(11) Καταιγισμός ιδεών (Brain storming)

Όλες οι διδακτικές τεχνικές μπορούν να υποστηριχθούν με πολλαπλά διδακτικά μέσα όπως:

- Εννοιολογικός/οι χάρτης/ες
- Έργα τέχνης, λογοτεχνικά έργα, κινηματογραφικές ταινίες
- Έντυπα, διαγράμματα, πίνακες
- Εικόνες, φωτογραφίες
- Ψηφιακό υλικό

6. Πως επιλέγουμε μία διδακτική τεχνική

- Η διάλεξη επιλέγεται όταν δεν υπάρχει αρκετός διαθέσιμος χρόνος, όμως περιορίζονται οι δυνατότητες αμφίδρομης επικοινωνίας.
- Η διδασκαλία μέσω επίδειξης είναι κατάλληλη για τη διδασκαλία πρακτικών δεξιοτήτων, αφού συμμετέχει και η όραση, αλλά απαιτεί την ύπαρξη κατάλληλων διδακτικών μέσων.
- Η διδασκαλία με ερωταπαντήσεις εξασφαλίζει καλύτερη ανατροφοδότηση, αλλά προϋποθέτει την ικανότητα προφορικής διατύπωσης ερωτήσεων και απαντήσεων από τους μαθητές.
- Η συζήτηση δημιουργεί ατμόσφαιρα συμμετοχικής μάθησης, αλλά απαιτεί πολύ χρόνο και επί πλέον δεν προσφέρεται για όλες τις διδακτικές ενότητες.
- Η μάθηση μέσω ανακάλυψης έχει πολύ καλά μαθησιακά αποτελέσματα, αλλά απαιτεί πολύ χρόνο και κατάλληλη καθοδήγηση των μαθητών από το δάσκαλο.
- Η μελέτη περιπτώσεων έχει επίσης τα πλεονεκτήματα των ανακαλυπτικών- κατασκευαστικών προσεγγίσεων, αλλά απαιτεί κατάλληλη επιλογή προβλημάτων, εφόσον πολύ δύσκολα προβλήματα μπορεί να αποθαρρύνουν τους μαθητές.
- Κατά τη διδασκαλία μιας ενότητας γίνεται συνήθως *συνδυασμός των διαφόρων διδακτικών τεχνικών, μετά τη διαμόρφωση των στόχων της ενότητας*, για καθέναν από τους οποίους μπορεί να χρησιμοποιηθεί μια ή περισσότερες διαφορετικές διδακτικές τεχνικές και προσεγγίσεις.

7. Αξιολόγηση

- Μπορούμε να ελέγξουμε αν οι διδακτικοί στόχοι τους οποίους έχουμε θέσει επιτεύχθηκαν με μία ή περισσότερες από τις παρακάτω *Τεχνικές αξιολόγησης*:
 - *Ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου* (Σωστού Λάθους, Πολλαπλών Επιλογών κλπ) και *ερωτήσεις ανάπτυξης*
 - *Ερωτήσεις του δασκάλου προς τους μαθητές και διάλογος μεταξύ δασκάλου και μαθητών και των μαθητών μεταξύ τους*
 - *Περιγραφική αξιολόγηση* με τη χρήση *κλιμάκων διαβαθμισμένων κριτηρίων* (rubrics)
 - *Κατασκευή εννοιολογικού χάρτη*
 - *Ερευνητικές εργασίες*
 - *Αυτοαξιολόγηση των μαθητών*

8. Μέθοδοι διδασκαλίας: Διερευνητική μέθοδος

Η διερευνητική μέθοδος μάθησης εισάγει την επιστημονική έρευνα στη σχολική πράξη και εφοδιάζει το μαθητή με δεξιότητες όπως:

- Να ασκεί την κριτική του σκέψη.
- Να συλλέγει με επιστημονικές μεθόδους τις πηγές του.
- Να συνειδητοποιεί την αναγκαιότητα να αποκτήσει τις απαιτούμενες ικανότητες και να θέτει μαθησιακούς στόχους.
- Να τεκμηριώνει επιστημονικά τις απόψεις και θέσεις του.
- Να εφοδιάζεται με αυτό-εκτίμηση και αυτοσεβασμό.

Η πορεία ενός ενδεικτικού σχεδίου μαθήματος, είναι:

- Έκθεση κατάστασης προβληματισμού - Καθορισμός και ταξινόμηση εννοιών
- Διατύπωση υποθέσεων
- Συγκέντρωση και επεξεργασία σχετικού πληροφοριακού υλικού και αξιολόγηση των θέσεων με βάση το υλικό
- Εφαρμογή
- Διατύπωση συμπερασμάτων
- Γενίκευση & ανακεφαλαίωση.

Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει σε δύο στάδια :

- α) αυτοαξιολόγηση, αφού οι μαθητές αναζητήσουν την ορθότητα των ατομικών ή συλλογικών τους προσεγγίσεων και
- β) ετεροαξιολόγηση από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές.

8. Μέθοδοι διδασκαλίας: Ομαδοσυνεργατική μέθοδος

Τι είναι η ομαδοσυνεργατική μέθοδος:

- Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία σημαίνει ότι οι μαθητές ως μέλη ομάδων, συνεργάζονται για να ολοκληρώσουν την εργασία που έχουν αναλάβει.
- Ο όρος ομαδοσυνεργατική σημαίνει τη σκόπιμη οργάνωση των μαθητών μιας τάξης σε ομάδες για την πραγματοποίηση καθορισμένων διδακτικών στόχων.
- Στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία εφαρμόζεται η σύγχρονη διδακτική αρχή της συνεργατικής μάθησης, που καλλιεργεί την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, καθώς και την ανάπτυξη κοινωνικής συνείδησης.
- Η οργάνωση των μαθητών σε ομάδες δε γίνεται τυχαία αλλά σύμφωνα με συγκεκριμένα κριτήρια.

Η πορεία ενός ενδεικτικού σχεδίου μαθήματος είναι:

- Παρουσίαση του διδακτικού αντικειμένου και γνωστοποίηση ή υπενθύμιση των διαδικασιών συνεργασίας.
- Έρευνα, άντληση και επεξεργασία πληροφοριών από κάθε ομάδα.
- Διατύπωση και παρουσίαση συμπερασμάτων από κάθε ομάδα
- Διατύπωση γενικών συμπερασμάτων

Η αξιολόγηση μπορεί να εστιάζει:

- στο συνολικό έργο της κάθε ομάδας και
- στο βαθμό αξιοποίησης των αρχών της συνεργατικής μάθησης

Δρ Κορρές Κωνσταντίνος - Σχεδιασμός της διδασκαλίας

17

Προτάσεις σχεδιασμού διδασκαλίας:

- Προτάσεις σχεδιασμού διδασκαλίας θα βρείτε στο Διαδίκτυο στις παρακάτω διευθύνσεις:

- Διάφορα μαθήματα:

<http://www.pi-schools.gr/hdtc/material/scenaria.htm>

- Οικονομικά:

<http://www2.e-yliko.gr/htmls/oikonarx.aspx>

- Πληροφορική:

<http://www2.e-yliko.gr/htmls/plirgymn.aspx>

<http://www2.e-yliko.gr/htmls/plirelyk.aspx>

<http://www2.e-yliko.gr/htmls/pliraepel.aspx>

- Κοινωνιολογία:

<http://www2.e-yliko.gr/htmls/koinon.aspx>

<http://www2.e-yliko.gr/htmls/dikaio.aspx>

Δρ Κορρές Κωνσταντίνος - Σχεδιασμός της διδασκαλίας

18

9. Βιβλιογραφία

- Βερτσέτης Αθ. (1997). *Διδακτική (τ. Α')*. Πανεπιστημιακές Σημειώσεις. Πανεπιστήμιο Αθηνών. Αθήνα.
- Κορρές Κ. (2007). *Μία διδακτική προσέγγιση των μαθημάτων Θετικών Επιστημών με τη βοήθεια νέων τεχνολογιών*. Διδακτορική διατριβή. Τμήμα Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης. Πανεπιστήμιο Πειραιώς.
- Μαυρόπουλος Α. (2004). *Στοιχεία Διδακτικής Μεθοδολογίας: Βασικές αρχές για την επιτυχία μιας διδασκαλίας*. Εκδόσεις Σαββάλας.
- Πλαγιανάκος Σ. (1995). *Διδακτική επαγγελματικών μαθημάτων, Μέρος 2ο: Η οργάνωση του μαθήματος*. Εκδόσεις Έλλην.
- Τουμάσης Μπ. (1994). *Σύγχρονη Διδακτική των Μαθηματικών*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Έντυπα για τις Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (Π.Α.Δ.) στο Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.: <http://www.aspete.gr/pad/index.files/frame.htm>
- Τριλιανός, Θ. (2004). *Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας*. Αθήνα: Προσωπική Έκδοση.
- Ματσαγγούρας, Η. (1999). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας, Τόμος Β'*: Στρατηγικές Διδασκαλίας. Αθήνα: Gutenberg.
- Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2009). *Διδακτική μεθοδολογία – Διδακτικά μοντέλα*. (Επιμ. Κ. Κασιμάτη). Αθήνα: Έλλην.